

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 21 имени Валентина Овсянникова - Заярского»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения, протокол № 1  
от «30» августа 2021г.  
руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.А.Левицкая  
приказ № 284 от «31» августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Школьная летопись»**

**Класс: 6 В**

**Учитель: Зайнуллина Елена Леонидовна**

**Количество часов:**

*всего - 34 часа*

*в неделю - 1 час*

**Учебная программа:** Сборник примерных рабочих программ внеурочной деятельности в рамках проекта «Всероссийская школьная летопись» / Е. В. Михайлина, О. В. Федоскина. — М.: ООО «Школьная летопись», 2020.

**2021-2022 уч. год**

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*В области предметных результатов обучающийся научится:*

- создавать тексты различной стилистики и объемов в соответствии с поставленными задачами;
- писать тексты различной направленности, объема и тематики;
- работать с названием рассказа, главы, книги, понимать их функцию и назначение;
- понимать структуру книг, различать жанры написания прозаических текстов и поэтических сочинений, публицистики;
- работать над расширением словарного запаса, знаний в области языка и литературы;
- анализировать текст с точки зрения его литературной ценности;
- грамотно излагать свои мысли в письменной речи, использовать различные литературные приемы и обороты речи при написании текстов;
- проводить смысловой анализ литературно-художественного текста;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и критически осмысливать прочитанное на эмоциональном и интеллектуальном уровнях;
- выстраивать диалог в рамках командной работы над проектом;
- аргументированно выражать свое мнение в письменных и устных высказываниях;
- создавать иллюстрации различными способами, использовать при этом современные технологии, понимать смысловую нагрузку иллюстраций, создавать иллюстрации к отдельным текстам и целой книге.

*В области метапредметных результатов обучающийся научится:*

- понимать структуру книг различных жанров и направленностей;
- понимать структуру текста;
- выстраивать продуктивные коммуникации с другими участниками проекта в деловых и неформальных отношениях;
- использовать коммуникативные возможности языка, грамотно, четко, аргументированно формулировать и излагать свои мысли и идеи;
- понимать логику построения книг и текстов различных жанров для публикации в соцсетях, на страницах печатных изданий;
- участвовать в обсуждении, давать качественную обратную связь и конструктивную критику, а также воспринимать замечания критического характера в свой адрес;
- создавать развернутые высказывания, тексты различного объема, сознательно планировать свою деятельность в проекте и вне его;
- понимать, что такое иллюстрация в книге, какую смысловую нагрузку она несет;
- понимать взаимосвязь текста и визуальной картинке к нему — иллюстрации, подбирать визуальный ряд в соответствии с жанром, тематикой и задачей рассказа или целой книги.

*В области личностных результатов обучающийся научится:*

- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития;
- сознательно планировать свою индивидуальную деятельность, используя навыки целеполагания и рефлексии;
- работать в команде на различных позициях, брать на себя ответственность за результаты деятельности;
- выстраивать конструктивный диалог в деловом и неформальном общении;
- быть активным, креативным и социально - ориентированным в своей деятельности и учебе.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Прежде чем начать.	Проблемная беседа, работа в малых группах, тренинг, эссе, обсуждение.	Обсуждение, экскурсия, посещение сайта проекта, работа в малых группах, рассказ.
Команда соберись.	Ролевые игры, презентация, индивидуальные задания.	Мозговой штурм, работа в малых группах, создание чек-листа, создание карты коммуникаций, рассказ.
Не кочегары мы, не плотники, мы писатели – школьники!	Онлайн обсуждение, онлайн голосование, работа в соцсетях, с использованием облачных сервисов.	Обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах или парах, рисование, макетирование, голосование.
В ожидании чуда.	Дискуссия, мозговой штурм.	Обсуждение, выступление, работа в малых группах и индивидуально

## Тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия
<b>Прежде чем начать.</b>		
1	06.09	Что мы пишем?
2	13.09	Почему и зачем пишут книги?
3	20.09	Почему и зачем пишут книги?
4	27.09	Для чего и как пишут книги?
5	04.10	Для чего и как пишут книги?
<b>Команда соберись!</b>		
6	11.10	Как мы будем писать свою книгу?
7	18.10	Как мы будем писать свою книгу?
8	25.10	Критика критике рознь!
9	08.11	Критика критике рознь!
10	15.11	У вас есть план, мистер Фикс?
11	22.11	У вас есть план, мистер Фикс?
<b>Не кочегары мы, не плотники, мы писатели – школьники!</b>		
12	29.11	Иллюстрации.
13	06.12	Иллюстрации.
14	13.12	Иллюстрации.
15	20.12	Иллюстрации.
16	27.12	Ну-ка, почитаем!
17	10.01	Ну-ка, почитаем!
18	17.01	Ну-ка, почитаем!
19	24.01	Ну-ка, почитаем!
20	31.01	Ну-ка, почитаем!
21	07.02	Ну-ка, почитаем!
22	14.02	Ну-ка, почитаем!
23	21.02	Дизайн и сборка.
24	28.02	Дизайн и сборка.
25	05.03	Дизайн и сборка.
26	14.03	Дизайн и сборка.
27	21.03	Дизайн и сборка.
28	04.04	Дизайн и сборка.
29	11.04	Дизайн и сборка.
<b>В ожидании чуда.</b>		
30	18.04	Что это было?
31	25.04	Что это было?
32	16.05	Книга!
33	23.05	Книга!
34	30.05	Книга!