

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ВАЛЕНТИНА ОВСЯННИКОВА-  
ЗАЯРСКОГО»**

## ***«Грамматика – это просто»***

*Программа элективного курса профильного обучения  
английскому языку для 10-х классов*

***Автор: Зайнуллина Елена Леонидовна,  
учитель английского языка***

г. Нижневартовск

## Пояснительная записка

Данная программа элективного курса «Грамматика - это просто» предназначена для учащихся 10-х классов, изучающих английский язык в филологическом, социально-гуманитарном или универсальном профилях.

Программа курса соответствует *предметному элективному курсу*, направленному на углубление учебного предмета – английский язык и на *подготовку к ЕГЭ* в части одного из его разделов «Лексика и грамматика».

Необходимость создания курса продиктована концепцией профильного обучения. В рамках филологического и социально-гуманитарного профилей данный языковой курс направлен на внутрипрофильную гуманитарную и филологическую специализацию и даёт возможность учащимся с серьёзными намерениями в отношении продолжения их гуманитарного образования использовать свой интеллектуальный потенциал. В результате углублённого изучения иностранного языка закладываются основы начального филологического образования на заданном профильным стандартом уровне, создаётся возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий и для эффективной подготовки старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в профильной школе.

**Целью** программы данного курса в 10-м классе является систематизация и углублённое изучение языковых явлений базовой программы по английскому языку, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации к выбранному профилю за счет овладения учащимися более высоким уровнем языковой подготовки.

### **Задачи курса:**

Общеобразовательные (учебные) – углублённое изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах; продуктивное усвоение косвенной речи и условных предложений; обучение распознаванию и правильному переводу сложных грамматических конструкций; ознакомление со стратегиями выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

**Воспитательные** – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

**Практические** – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

### **Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:**

#### **новизна**

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский.

#### **доступность**

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

#### **преемственность**

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английского глагола, условных предложений и косвенной речи, не изучавшимися в базисном курсе.

#### **научность**

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемых пособий разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения Единого государственного экзамена по иностранному языку.

#### **аутентичность**

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

#### **межпредметная связь**

Содержание элективного курса тесно связано с такими предметами как *русский язык* (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с

общекоммуникативными и мыслительными процессами) и *математика* (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Программа элективного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам профильного обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

### **Структура курса**

Предлагаемый элективный курс рассчитан на 1 год обучения (**35 часов**) по 1 часу в неделю и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Курс состоит из вводного занятия (1 час), 5 тематических разделов (от 4 до 8 часов) и итогового занятия (1 час). Предусмотрены резервные уроки (2 часа).

### **Содержание курса**

#### **Вводное занятие.** (1 час)

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).

#### **I раздел. Систематизация видовременных форм глагола в активном залоге.** (4 ч)

Повторение основных форм английского глагола. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Continuous; Present Continuous и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Continuous; Future Tenses. Закрепляющий тест по данному разделу по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста.

#### **II раздел. Пассивный залог.** (7 часов)

Диагностический тест. Страдательный залог: общие сведения (образование). Использование видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в

страдательном залоге. Способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Причины более широкого употребления страдательного залога в английском языке. Тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залогов. Анализ теста и коррекция ошибок.

### **III раздел. Предложения условия.** (5 часов)

Диагностический тест. Условные предложения: общие сведения. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип – реальное условие; II тип – маловероятное условие; III тип – нереальное условие; Смешанный тип). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений. Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание всех типов условных предложений. Анализ и коррекция ошибок.

### **IV раздел. Косвенная речь.** (7 часов)

Диагностический тест. Косвенная речь: общие сведения. Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов *tell, say, ask*. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи (приветствие, прощание, знакомство, приглашение, благодарность, извинение, совет). Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание косвенной речи. Анализ теста и коррекция ошибок.

### **V раздел. Грамматика в формате ЕГЭ.** (8 часов)

Диагностический (пробный) тест. Основные подходы, приёмы, стратегии выполнения экзаменационных заданий из раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика». Тренировочные тесты для закрепления полученных знаний по грамматике английского языка и формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. Закрепляющий тест на материале ЕГЭ 2015 г. Анализ и коррекция ошибок.

### **Итоговое занятие.** (1 час)

Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов. Зачёт.

### Учебно-тематический план

Unit	Theme	Language Work (theory & practice)	Lessons
<b>Introduction:</b> the aim, tasks of the course. <i>Diagnostic test.</i>			1
I	Tense Review (Active Voice)	Revision: Tense formation structures. The verb forms. Time expressions as tense markers. <i>Progress tests:</i> Present Simple & Present Continuous; Present Continuous & Present Perfect Continuous; Present Perfect & Present Perfect Continuous; Present Perfect & Past Simple; Past Perfect & Past Perfect Continuous; Future tenses. <i>Achievement test:</i> Tense forms compared (Active Voice).	4
II	Passive Voice	<i>Diagnostic test.</i> <i>Theory &amp; Progress tests:</i> The Passive (general: form, use). Passive Voice of the verb (all grammar tenses). Transitive & non-transitive verbs. Verbs with two objects in the passive. Passive Structures (The Direct Passive, The Indirect Passive, The Prepositional Passive). Translating passive structures. Infinitive & -ing forms in the passive. Using <i>get</i> instead of <i>be</i> in the passive. Using <i>by</i> and <i>with</i> . Reasons for using passives. <i>Achievement tests:</i> Review of Passive Voice. Tense forms compared (Active & Passive Voices).	7
III	Conditionals	<i>Diagnostic test.</i> <i>Theory &amp; Progress tests:</i> Conditionals (introduction). Types of conditional sentences. Real situations with <i>if, can, unless, provide, as long as, should, Imperative</i> (Conditional I). Unreal situations with <i>if, were, might, could, were to</i> (Conditional II). Unreal situations with <i>if, might</i> (Conditional III). Mixed conditions. Other <i>if</i> sentences. Translating conditionals. <i>Achievement test:</i> Review of Conditionals.	5
IV	Reported Speech	<i>Diagnostic test.</i> <i>Theory &amp; Progress tests:</i> Reported Speech (introduction). Sequence of tenses. Present situations & special cases. Pronouns & time adverbials. Indirect statements. Indirect questions. Indirect requests, offers, orders, instructions, etc. Verbs <i>tell &amp; say, tell &amp; ask.</i> <i>Achievement test:</i> Revision of Reported Speech.	7
		<i>Diagnostic test.</i>	

V	Grammar for English Exam	Strategy of fulfilling the exams tasks. Exam 2014, 2015. <i>Progress tests:</i> different grammatical tasks from the examination papers. <i>Achievement test:</i> Exam 2015.	8
<b>Review of the Course:</b> <i>Final Test. Correcting Mistakes.</i>			1
Optional Lessons			2
<b>ВСЕГО</b>			<b>35</b>

**Формы работы:**

лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

**Формы контроля:**

*текущие* – грамматический тест;  
*итоговые* – тест в формате ЕГЭ.

## Требования к результатам изучения курса

### По окончании курса обучающиеся должны знать:

- видовременные формы английского глагола в активном и пассивном залогах;
- предложения условия I, II, III и смешанного типов;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела грамматики.

### Обучающиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

### Обучающиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

## Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках элективного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале каждого тематического раздела проводится диагностический тест (*Diagnostic Test*) для выявления пробелов в знаниях по данной теме.



Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами (*Progress Tests*), которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (*Achievement Tests*), позволяющие оценить полученные знания. Завершает элективный курс финальный тест (*Final Test*) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».