

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося с ограниченными возможностями**

Класс: 5

Учитель: Зайнуллина Елена Леонидовна.

Цель - комплексная помощь детям с ОВЗ в освоении общеобразовательной программы.

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционной работы на уроках	Ожидаемый результат
Развитие внимания	Заинтересовывать учащегося на каждом уроке, давать посильные задания, не требующие от него большого напряжения, часто не менять объекты внимания	Сформирование устойчивости внимания
Развитие памяти	На каждом уроке работать над развитием памяти, учить приемам запоминания и припоминания на практических примерах. При воспроизведении учебного материала не переутомлять нервную систему учащегося. Учитывать у ученика состояние охранительного торможения	Улучшение памяти
Развитие зрительного восприятия	Развивать обобщённость восприятия, давать ученику больше времени для восприятия учебного материала, учить избирательности восприятия на конкретном материале, активировать процесс восприятия и руководить им	Соотнести воспринимаемое качество с эталоном
Развитие мышления	Учить определять связи между частями предмета, анализировать предметы, сравнивать, выделять главное, учить устанавливать причинно-следственные связи, дослушивать инструкцию до конца. Учить критичности. Проводить коррекционные занятия по развитию мыслительных операций	Улучшение наглядно-образное и наглядно-действенное мышление
Развитие речи	На каждом уроке работать над развитием связной речи ученика, обогащать словарный запас, работать над понятийной и лексической стороной речи	Улучшение связной речи
Развитие мелкой моторики	На каждом уроке проводить пальчиковую гимнастику и массаж пальцев рук	Снижение усталости рук, развитие речи

Развитие графических навыков	Тренировать навыки письма, чистописания	Улучшение каллиграфии
Коррекция эмоционально-волевой сферы	Создавать устойчивый интерес к учебной деятельности, учитывать эмоциональное настроение учащегося на уроках, воспитывать волевые качества, не предъявлять непосильные требования к ученику, формирование способности переживать различные настроения	Усидчивость на занятиях
Повышение работоспособности	Создание оптимального режима обучения, чередование устных и письменных предметов, снижение нагрузки на занятиях, проведение динамических пауз	Повышение работоспособности