

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Дистанционное обучение позволяет каждому человеку обучаться в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей. Важным условием реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей.

Современный этап развития образования в России, введение новых образовательных стандартов ориентирует на переход от обучения, в котором ученик выступает в качестве объекта воздействия учителя, к обучению, в котором обучаемый становится субъектом и является разработчиком, исследователем, испытателем и аналитиком, а учитель - координатором, куратором, партнёром и экспертом.

В связи с этим мы задумались об организации современного учебного процесса, при котором главным ориентиром является применение в образовательном процессе цифровых (электронных) ресурсов, позволяющих унифицировано и корректно объединить все существующие в школе виды обучения (традиционное, дистанционное, электронное и смешанное).

Перед нами стояла цель качественного системного изменения подходов к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с применением электронного обучения в условиях реализации ФГОС, создание к 2023 году условий для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования, для всех участников образовательного процесса за счет внедрения цифрового образовательного пространства в образовательный процесс.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

1. Интегрировать в образовательном процессе электронное и очное обучение, средствами дистанционных образовательных технологий, при всех формах получения образования.

2. Создать условия для получения образования для обучающихся, находящихся на дистанционном обучении. (длительная болезнь, участие в различных выездных спортивных мероприятиях, домашнее обучение, на время карантинных мероприятий и активированных дней.)

3. Разработать календарно-тематическое планирование к рабочим программам по предметам с элементами «интерактивного интерфейса».

В известной сложившейся ситуации в стране и в мире всем без исключения преподавателям пришлось «примерить» на себя роль «дистанционного педагога» и убедиться, что дистанционное обучение – это

нечто другое, чем то, к чему многие привыкли в практической работе с учениками. Жизнь не стоит на месте: возникают новые обстоятельства, которые с неизбежностью «диктуют» необходимость наличия новых умений и навыков, других методов и форм взаимодействия с обучающимися, различных «каналов» коммуникаций, иных подходов к процессу обучения.

Для организации образовательного процесса с применением интеграции в образовательном процессе электронного и очного обучения, средствами дистанционных образовательных технологии, нами были разработаны и внедрены в работу программы с «интерактивным интерфейсом».

На стадии разработки программы нами использовалась технология педагогического дизайна, точнее, технология «обратного дизайна», которая позволяет от планируемых результатов обучения и методов оценивания перейти к структурированию. В таком случае преподавателю необходимо четко понимать: какой конкретно контент необходимо получить в итоге для достижения необходимых результатов обучения. Соответственно материал подбирается в зависимости от конкретных задач обучения в предмете, чтобы каждый обучающийся имел возможность воспроизвести знания; проследить последовательность изложения материала; уяснить, что от него требуется на каждом конкретном этапе обучения; осознать, чему он научится в итоге. Т.е. на этапе планирования учитель отбирает то содержание, те средства, инструменты, технологии, формы обучения, которые будут необходимы обучающимся для получения образовательных результатов.

Проводником в самостоятельном изучении дисциплины для обучающихся в режиме дистанционного обучения является наличие интерактивного календарно-тематического планирования по изучаемому предмету. С интерактивного календарно-тематического планирования обучающиеся получают информацию об изучаемых разделах/темах, о видах практической деятельности в каждом из разделов курса и сроках их выполнения.

Разработанные нами программы к учебным предметам состоят из тематических разделов. Содержательно раздел содержит следующие учебные элементы: 1) теоретический материал; 2) презентация к уроку; 3) творческие и/или практические задания; 4) тренировочный и/или итоговый тест; 5) дополнительный материал.

В целях оказания помощи обучающимся в самостоятельном изучении теоретического материала предметов нами был усилен теоретический материал с помощью образовательных платформ. Такой вид работы позволяет педагогу располагать учебный материал в интересной для обучающихся и гибкой в использовании форме. Образовательные платформы могут быть использованы педагогом для повышения интерактивности в учебном процессе, контроля и понимания обучающимися теоретического учебного материала при самостоятельном изучении темы, как с оценкой, так и без нее. Внедрение в образовательный процесс рабочих программ с интерактивным календарно-тематическим планированием позволят:

- ✓ расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- ✓ формировать субъектную позицию обучающегося: повысить его мотивацию, самостоятельность, социальную активность, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- ✓ трансформировать стиль педагога: переход от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- ✓ персонализировать образовательный процесс, когда обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Широкое внедрение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий – это естественный этап эволюции системы образования от классического до виртуального, то есть от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от малочисленных учебных групп к виртуальным аудиториям любого масштаба. Развитие дистанционных форм позволяет не только обеспечить доступ к качественному образованию, но и дает возможность завоевать определенное место на рынке образовательных услуг. Использование цифровых технологий в образовательном процессе позволит профессиональным образовательным организациям выйти на новый уровень подготовки обучающихся, отвечающий вызовам современной экономики.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Английский язык» 5 класс с интерактивным интерфейсом (пример)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Образовательный контент	Виды деятельности и инструменты для выполнения домашних заданий	Срок выполнения заданий («дедлайн»)	Примечание
Раздел 1. «Каникулы закончились»							
1	02.09	02.09	Летние каникулы	Теоретический материал: учебник стр. 5 информация видео-урок тренировочные задания	Учебник стр. 6 упр. 4 Задания уровень В1 Задания уровень В2	05.09	
2	04.09	04.09	Мои летние каникулы	Теоретический материал: учебник стр. 7 информация видео-урок грамматический материал тренировочные задания	Учебник стр. 8 упр.2 Задания уровень В1 Задания уровень В2 Тест	09.09	
3	07.09	07.09	Наши выходные	Теоретический материал: учебник стр. 9 видео-урок грамматический материал тренажер	Учебник стр. 10 упр. 3 Тесты Работа с текстом	12.09	